



«УТВЕРЖДАЮ»

МБОУ  
ЛИЦЕЙ № 16  
Г. Начальник ДОЛ «Космос»

МБОУ Лицей № 16  
Подпись *И. А. Сулейманов*  
МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
ДОЛ «Космос» МБОУ Лицей №16 им. Ч.Н. Хомушку

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы пришкольного лагеря «Космос» МБОУ Лицей №16 им. Ч.Н. Хомушку (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию

способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен пришкольного лагеря «Космос»: 6-10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия»,

«Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольного лагеря «Космос».

### III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы впришкольного лагеря «Космос» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы *пришкольного лагеря «Космос»* включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: посещение Центра русской культуры им. И.Сафьянова, посещение театра юного зрителя «Тет-а-тет», посещение кионтеатра Найырал, конкурс тетаральных постановок по мотивам А.С. Пушкина, проведения «Дня тувинской культуры».

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва; День русского языка и День твинской культуры.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

Экскурсия к памятникам Тувинским добровольцам, С.К. Тока, Монгуш Буяну Бадыргы, просмотр и обсуждение документального фильма «Черная смерть», викторина «Великая Отечественная война», встреча с работником библиотеки им. М.Ю. Лермонтова по теме «Год защитников Отечества».

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Информационный час «Россия многонациональная», конкурс талантов «Мы - будущее России.»

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: выставка книг в школьной библиотеке ко Дню России, конкурс чтецов ко Дню рождения А.С. Пушкина, конкурс театральных постановок по мотивам сказок А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый» „День русского языка, посещение детской библиотеки им. М.Ю. Лермонтова.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Регулярные занятия кружка «Юный турист», куда входит цикл занятий по теме «Природа Тувы», просмотр и обсуждение мультфильма «Планета - наш дом».

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: утренняя зарядка каждый день, спортивная секция под руководством Кечил-оол А.М., спортивные соревнования по мини-футболу, пионерболу, баскетболу; турнир по национальной борьбе «Хуреш», социально-психологические тренинги «Если бы мне

предложили курить/выпить/накотики...», «Личная гигиена», встреча с педиатром.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере «Космос» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий спортивной секции, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая); турнир по национальной борьбе «Хуреш», соревнования по прыжкам в скакалку, веселые старты, соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу, организация прогулок и подвижных игр на свежем воздухе: «Казака-разбойники», «флажки», «Молекулы», «Белки-орешки», игра по станциям «Юный турист.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2.Модуль «Культура России».**

День русского языка, День тувинской культуры, конкурс талантов «Мы - будущее России», конкурс «Мисс и мистер лагеря», конкурс чтецов.

### **16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на занятиях кружка «Час психологии» каждый день, психолого-педагогических тренингах по темам командообразования, создания благоприятного психологического климата в отряде, профилактики буллинга в коллективе, игр на сплочение, формирования устойчивой самооценки.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. Совет отряда, совет командиров отрядов и назначение дежурных отрядов.

16.4.2. В конце каждого дня проводится подведение итогов и награждение грамотами за 1, 2 и 3 место в проведенных мероприятиях.

#### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Проведение Дня Первых с участием активистов Движения Первых Тувы (по отдельному плану).

17. Вариативные содержательные модули.

#### **17.1. Модуль «Экскурсии».**

Проведение занятий кружка «Юный турист», экскурсии к памятникам Тувинских добровольцев, С.К. Тока, Монуш Буяну-Бадыргы.

#### **17.2. Модуль «Кружки и секции».**

Кружки:

1. Юный турист
2. Клуб китайского языка
3. Клуб английского языка
4. Спортивная секция
5. «Веселая нотка»
6. Час психологии
7. Ментальная арифметика

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы пришкольного лагеря «Космос» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое

предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание

комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере «Космос» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

23. Уклад пришкольного лагеря «Космос» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада пришкольного лагеря «Космос» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Характеристики уклад организации отдыха детей: открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

28. Педагогические работники пришкольного лагеря:

№	ФИО работника	Дата рождения	Должность
1	Тумат Юлия Владимировна	22.07.1975	начальник
2	Багай-оол Лилия Чоодуевна	12.12.1996	психолог
3	Кыргыз Валентина Дмитриевна	28.12.1990	старший вожатый
4	Базыр-оол Дарья Монгушовна	20.07.1959	воспитатель
5	Донгак Ульяна Кара-Тараевна	16.12.1968	воспитатель

6	Сарыглар Азияна Артуровна	02.10.1984	воспитатель
7	Монгуш Александра Артуровна	24.06.1993	воспитатель
8	Иргит Чаяна Тимуровна	27.09.1994	воспитатель
9	Салчак Чаяна Бады-Делгеровна	30.08.1984	вожатый
10	Мюрзю Айыран Анатольевна	23.12.1999	вожатый
11	Кужугет Доптан Юрьевна	28.08.1988	вожатый
12	Куулар Чочагай Викторовна	05.01.1989	вожатый
13	Сандакпан Ай-Кыс Андреевна	12.11.1996	вожатый
14	Ооржак Айлан Деспил-ооловна	10.09.1976	муз. рук.
15	Кечил-оол Аяна Михайловна	01.03.1975	рук.физ-ры
16	Оюн Чинчи Бажаевна	01.01.1973	кружковед, рук рукотворного мира
17	Дамба Эмма Михайловна	03.07.1973	кружковед, рук ИЗОстудии
18	Дапылдай Диана Григорьевна	03.02.1987	инструктор по ТБ
19	Оюн Айгуль Михайловна		Рук. ритмики
20	Агбаан Сайзана Алексеевна	18.01.1981	старший повар
21	Акыяа Чайка Салчаковна	26.06.1965	помощник повара
22	Долума Сайлана Борисовна	26.02.1973	Посудамойщица
23	Хомушку Даяна Александровна		работник по КОиРЗ (столовая)
24	Донгак Ульяна Григорьевна	22.04.1987	работник по КОиРЗ
25	Манзырыкчы Сараан-Сесег Туматовна	26.05.1971	работник по КОиРЗ
26	Ооржак Алимаа Михайловна	08.02.1969	фельдшер
	<b>Итого</b>		26

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1.Подготовительный этап:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы - апрель

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава - 24 мая

подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности - с 26 мая.

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий:

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы на итоговом собрании педагогических работников пришкольного лагеря,
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

29.6. **Анализ воспитательной работы пришкольного лагеря «Космос»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**30. Партнерское взаимодействие.** Для успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, в пришкольном лагере «Космос» организовано взаимодействие с Движением Первых Тувы, театром юного зрителя Тет-а-тет, детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова, ИП «Эльбру».

**31. Методическое обеспечение.** На основе Федеральной программы воспитательной работы создана программа воспитательной работы пришкольного лагеря «Космос», календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, длительность смены.

Для подготовки педагогических работников, ответственных за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

**34. Материально-техническое обеспечение** реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности.